## муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с № 45 «Ромашка»)

Утверждено приказом заведующего МДОУ д/с № 45 от 31 августа 2023г. № 49/3

Принята на педагогическом совете Протокол № 4 от 30.08.2023г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского Волгоградской области»

(наименование образовательной организации)

<u>в группе № 1 раннего возраста (1-2 года)</u> (наименование возрастной группы)

на 2023/2024 учебный год

Разработчик программы воспитатель Перес Э.М.

#### СОДЕРЖАНИЕ

| СОДЕ                      | РЖАНИЕ  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
| І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ          |   |  |  |  |
| 1.1 Пояснительная записка |   |  |  |  |
| 1.2. Це                   | ли и задачи   |  |  |  |
| 1.3. Пл                   | анируемые результаты освоения программы   |  |  |  |
| 1.3.1.                    | Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)  |  |  |  |
| 1.3.2.                    | Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)   |  |  |  |
| 1.4. П                    | едагогическая диагностика достижения планируемых результатов.   |  |  |  |
|                           | начимые характеристики воспитанников, в том числе возрастные и<br>видуальные особенности детей группы |  |  |  |
| 1.5.1.                    | Характеристика группы   |  |  |  |
| 1.5.2.                    | Возрастные особенности детей раннего возраста (1-2 года)  |  |  |  |
| II COL                    | [ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |  |  |  |
| 2.1                       | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  |  |  |  |
| 2.2.                      | образовательным областям  |  |  |  |
| 2.2.                      | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  |  |  |  |
| 2.3.                      | Образовательная область «Познавательное развитие»   |  |  |  |
| 2.4.                      | Образовательная область «Речевое развитие»  |  |  |  |
| 2.5.                      | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   |  |  |  |
| <i>2.6.</i>               | Образовательная область «Физическое развитие»   |  |  |  |
| <i>2.7.</i>               | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями                                       |  |  |  |
| TIT OB                    | воспитанников   |  |  |  |
|                           | ГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |  |  |  |
| 3.1                       | Психолого-педагогические условия реализации программы   |  |  |  |
| 3.2                       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                  |  |  |  |
| 3.3                       | Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных  |  |  |  |
| 2.4                       | произведений для реализации Федеральной программы   |  |  |  |
| 3.4                       | Программно-методическое обеспечение программы   |  |  |  |
| 3.5                       | Режим и распорядок дня  |  |  |  |
| 3.5.1                     | Режим дня в холодный период года  |  |  |  |
| 3.5.2                     | Режим дня в тёплый период года  |  |  |  |
|                           | 3.6. Планирование образовательной деятельности  |  |  |  |
|                           | ИЛОЖЕНИЕ (арно-тематическое планирование)   |  |  |  |
| IXAJICH/                  | apito Tematri Teekoe iinaiiripobatirie  |  |  |  |

#### І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (1-2 года) № 1 разработана воспитателем Перес Э.М.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 45, которая соответствует Федеральной образовательной программе (ссылка на программу) и ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников группы. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей раннего возраста 1-2 года.

Рабочая программа группы раннего возраста (1-2 года) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»;
- Федеральная образовательная программа (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы».
- В образовательном процессе в группе раннего возраста № 1 используется парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой и программнометодический материал, разработанный воспитателем группы Перес Э.М.

«Картотека игр для развития речи детей раннего возраста (1-2 года) «Говорушка» (Программно-методическое обеспечение образовательного процесса к образовательной области «Речевое развитие»).

#### 1.2. Цели и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, нравственных качеств, художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и соответствующих принципам ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### І.З Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО МДОУ д/с N 45 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО, возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах.

### 1.3.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют пункту $15.1 \Phi O \Pi \underline{\mathcal{H}}O$ :

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами,

начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
  - ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

## 1.3.2 Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам) соответствуют пункту $15.2 \oplus O\Pi \oplus IO$ :

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При проведении педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста (от 1 года до 2 лет) используется пособие «Наблюдение за развитием детей от трёх месяцев до 4 лет и протоколирования результатов» У. Петерман, Ф Петерман, У. Коглин. Для документирования педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 2 месяцев до 2 лет используется пособие «Карты развития детей от 0 до 3 лет» Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 1.5. Значимые характеристики воспитанников группы, в том числе возрастные индивидуальные особенности.

#### 1.5.1. Характеристика группы.

Общая численность детей в группе (возраст от 1 года до 2 лет) – 20 человек. Мальчиков - 11 Девочек - 9

Национальная принадлежность

| ==,            |                         |   |  |  |  |
|----------------|-------------------------|---|--|--|--|
| Национальность | Количество детей (чел.) | Процент детей от общего кол-ва детей группы (%) |  |  |  |
|                |                         |   |  |  |  |
|                |                         |   |  |  |  |
|                |                         |   |  |  |  |
|                |                         |   |  |  |  |

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Общее количество семей-

| Особенности семьи                     | Количество семей |
|---------------------------------------|------------------|
| Полная семья                          |                  |
| Неполная семья                        |                  |
| Многодетная семья (3 и более ребенка) |                  |
| Семья с одним ребёнком                |                  |
| Семья с двумя детьми                  |                  |
| Семья с опекуном                      |                  |
| Проблемная семья                      |                  |
| Этническая семья                      |                  |
| Малообеспеченная семья                |                  |

#### Оценка здоровья детей группы

| No  | Фамилия, имя ребёнка | Группа здоровья |    |     | Примечания |  |
|-----|----------------------|-----------------|----|-----|------------|--|
| п/п |                      | I               | II | III | IV         |  |
| 1   |                      |                 |    |     |            |  |
| 2   |                      |                 |    |     |            |  |
| 3   |                      |                 |    |     |            |  |
| 4   |                      |                 |    |     |            |  |
| 5   |                      |                 |    |     |            |  |

#### Список детей раннего возраста группы № 1

| No        | Фамилия, имя ребёнка | Дата     | Национальность |
|-----------|----------------------|----------|----------------|
| $\Pi/\Pi$ |                      | рождения | детей          |
| 1.        |                      |          |                |
| 2.        |                      |          |                |
| 3.        |                      |          |                |
| 4.        |                      |          |                |
| 5.        |                      |          |                |
| 6.        |                      |          |                |
| 7.        |                      |          |                |
| 8.        |                      |          |                |
| 9.        |                      |          |                |
| 10.       |                      |          |                |
| 11.       |                      |          |                |
| 12.       |                      |          |                |
| 13.       |                      |          |                |
| 14.       |                      |          |                |
| 15.       |                      |          |                |
| 16.       |                      |          |                |
| 17.       |                      |          |                |
| 18.       |                      |          |                |
| 19.       |                      |          |                |
| 20.       |                      |          |                |
|           | Всего: 20            |          |                |

#### 1.5.2. Возрастные особенности детей раннего возраста 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для

детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно *совершенствуется ходьба*. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 1-2 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей,

формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двоетрое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

- 1.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
- 1.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом.
- 1.3. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

#### 2.2. Социально-коммуникативное развитие.

- 2.2.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачамиобразовательной деятельности являются:
  - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес ксверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
  - 2.2.2. Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### 2.3. Познавательное развитие

- 2.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
  - 2.3.2. Содержание образовательной деятельности.
  - 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игрыманипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
  - 1) Окружающий мир:
- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
  - *2) Природа:*
- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

#### 2.4. Речевое развитие

- 1) В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: от 1 года до 1 года 6 месяцев:
- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия,

признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;
  - 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
  - 2.4.1. Содержание образовательной деятельности.
  - От 1 года до 1 года 6 месяцев:
- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
  - 2) Om 1 года 6 месяцев до 2 лет:
  - развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова,

обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### 2.5. Художественно-эстетическое развитие.

#### 2.5.1. От 1 года до 2 лет.

- 2.5.1.1. В области художественно-эстетического развития *основными* задачамиобразовательной деятельности являются:
  - 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
  - от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
  - 2.5.1.2 Содержание образовательной деятельности.
- 1) От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут,

умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

#### 2.6. Физическое развитие.

- 2.6.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,
  - побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
  - 2.6.2. Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:
- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз

(высота 1- 1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20 -15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25 30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 15 -18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры- забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

#### 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- 2.7.1. Главными целями взаимодействия педагогов с семьями воспитанников являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
  - 2.7.2. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- 2.7.3. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствует следующим принципам:
- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей,

но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- 2.7.4. Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
- 2.7.5. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

- 2.7.6. Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросахздоровьесбережения ребенка.
- 2.7.6.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ІТтехнологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
  - 2.7.6.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).
  - 2.7.7. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
  - 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
  - 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
  - 2.7.8. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для

конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоенииобразовательной программы.

2.7.9. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

С целью развития дистанционных технологий взаимодействия с семьями воспитанников, для воспитанников, родителей и педагогов вМДОУ д/с № 45 созданы и ведут свою деятельность сообщества ВКонтакте: «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского» (<a href="https://vk.com/ds45\_romashka">https://vk.com/ds45\_romashka</a>), в социальной сети «Одноклассники» (https://ok.ru/group/70000001971868)

Педагоги используют дистанционные формы работы для оказания консультативной, методической и педагогической помощи родителям.

2.7.10. План мероприятий по взаимодействию с родителями.

| Месяц    | Мероприятия  |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol> <li>Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста кусловиям ДОУ».</li> <li>Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях».</li> <li>Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультациипсихолога, медсестры.</li> <li>Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.</li> </ol> |
| Октябрь  | 1. Консультация родителям «Игра детей раннего возраста». 2. Беседа «Как правильно одеть ребёнка» 3. Индивидуальные беседы «капризы детей» 4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме.  |
| Ноябрь   | <ol> <li>Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа.</li> <li>Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом».</li> <li>Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей».</li> <li>Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.</li> </ol>  |
| Декабрь  | <ol> <li>Консультация «Одежда детей в зимнее время».</li> <li>Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребёнка»</li> <li>Участие родителей в оформлении группы к Новому году.</li> <li>Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».</li> </ol>                                    |
| Январь   | 1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей». 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребёнка». 3. Привлечь родителей к расчистке участка.   |
| Февраль  | <ol> <li>Выставка поделок «Папа может всё, что угодно».</li> <li>Посещение родителями закаливающих процедур</li> <li>Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребёнка».</li> <li>Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> </ol>  |

| Март   | <ol> <li>Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста».</li> <li>Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей раннего возраста».</li> <li>Советы родителям «Какие игрушки нужны детям».</li> <li>Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе и на прогулке».</li> </ol> |
|--------|--|
| Апрель | <ol> <li>Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей».</li> <li>Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье».</li> <li>Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка».</li> <li>Консультация «Режим дня и его значение».</li> </ol>                         |
| Май    | <ol> <li>Консультация «Что надо знать о закаливании детей раннего возраста в домашних условиях»</li> <li>Консультация «Познавательные интересы вашего ребёнка».</li> <li>Беседы «Как отучить ребёнка от вредных привычек».</li> <li>Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения».</li> </ol>    |

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы описаны в ООП ДО МДОУ д/с № 45.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
  - 3.2.1 При проектировании РППС группы учитываются:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы возрастной группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ).
  - 3.2.2 РППС соответствует:
  - требованиям ФГОС ДО; ООП ДО МДОУ д/с № 45;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.
- 3.2.3. При определении наполняемости РППС учитывается целостность образовательного процесса и включается необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно  $\Phi \Gamma OC \ DOC$ .
- 3.2.4. РППС в группе обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 3.2.5. В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная, доступная; безопасная:
- содержательно-насыщенной включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий

детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.
- 3.2.6. РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
  - 3.2.7. В группе выделены следующие центры:
  - 1. Центр двигательной активности и развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоению возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятие смысласказок, стихов, рассматривание картинок.
- 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
  - 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

#### 3.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

*Малые формы фольклора*. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

*Русские народные сказки*. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия**. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон",

"Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

*Проза*. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

#### 3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание**. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

*Музыкально-ритмические движения*. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска**. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

*Образные упражнения*. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением*. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясоваямелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

3.4. Программно-методическое обеспечение Программы

|                                       | <u> </u>   |
|---------------------------------------|--|
| Название занятия, вид<br>деятельности | Парциальная программа или методическое пособие   |
|                                       | Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года Л.Н. Павлова; Развитие речи ребенка раннего возраста Г.М. Лямина |
| D.                                    | Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет Авторы: Неверова   |
| Развитие речи                         | Ю.В., Иванова Е.В. Издательство: Владос, 2017  |
|                                       | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Янушко Е.А.   |
|                                       | Издательство: Владос, 2017   |

|  | Приобщение детей к художественной литературе. Программа и   |
|--|---|
|  | методические  |
| Чтение художественной                    | рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. В.В. Гербова  |
| литературы                               | «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»  |
|  | 2005  |
|  | Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Белая   |
|  | K. IO.  |
| Фотомуторомую                            | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017   |
| Формирование основ безопасного поведения | Организация освоения образовательной области "Безопасность" с   |
| оезопасного поведения                    | детьми  |
|  | 2-7 лет. ФГОС Издательство: Учитель, 2017 Автор: Сташкова Т.  |
|  | Н., Гурылева Н. И., Евдокимова Е. В.  |
|  | Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию  |
| Формирование представлений               | представлений о себе  |
| о себе, о семье                          | Т.В. Смирнова Издательство: Учитель, 2020 г.  |
|  | Серия: Образовательное пространство ДОУ   |
| C  | Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года Авторы:   |
| Сенсорные эталоны и                      | Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017  |
| познавательные действия                  | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова Издательство: Детство-Пресс, 2017 |
|  | Развиваем математические представления у детей раннего  |
|  | возраста Автор/составитель: Громова О.Е. Издательство: Сфера,   |
| Математические                           | 2017г.  |
| представления                            | Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет  |
| (с 2-х лет)                              | Авторы: Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2017  |
|  | 1210p20 11000 020 2011 110Aut 020120 A010120 11p000, 2017   |
|  | Игровые занятия с детьми 1-2 лет  |
|  | Авторы: Колдина Д. Н. Издательство: Сфера, 2017   |
|  | Картотека предметных картинок Пособие включает в себя   |
| Окружающий мир                           | наглядный дидактический материал для работы с детьми раннего  |
|  | дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим и   |
|  | развитию речи.  |
|  |   |
|  | Харченко Т.А. "Окружающий мир. Сборник развивающих  |
|  | заданий для детей 2 лет и старше" Издательство  |
|  | Учитель, 2020   |
| Природный мир                            | Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей   |
|  | и родителей   |
|  | Коробова М. В., Белоусова Р. Ю.<br>Издательство: <u>Просвещение</u> , 2010 г.                             |
|  | Физическое развитие (планирование работы по освоению  |
| Двигательная деятельность                | образовательной области)  |
| _  | «Здоровым быть здорово! Методическое пособие по   |
| Формирование основ                       | формированию у детей дошкольного возраста здорового образа  |
| здорового образа жизни                   | жизни 2016 Рецензент: Ганина Е.В.,  |
| Активный отдых (с 2 лет):                | С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий  |
| физкультурные досуги, дни                | с детьми 2-4 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014   |
| здоровья                                 |   |
|  | Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова   |
| Приобучания и часть атру                 | Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности.   |
| Приобщение к искусству                   | Игры и занятия с детьми раннего возраста  |
|  | 1-3 года  |
|  | * *   |

| Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка. | Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года Е.А. Янушко; Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е.А.Янушко Рисуй со мной. Парциальная программа эстетического развития детей раннего возраста Дудко Е.А. Издательство: Детство-Пресс, 2018                                |
|---|--|
| Конструктивная деятельность                         | Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы Н.В. Пешкова Издательство: Детство-Пресс Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Н.А. Карпухина |
| Театрализованная<br>деятельность                    | Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет) / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. — М. : Линка-Пресс, 2009  |
| Досуговая деятельность                              |  |
| Музыкальная деятельность                            | Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет.<br>ФГОС Можгова Е.И. Издательство: Детство-Пресс, 2018  |

#### 3.5. Режим и распорядок дня.

- 3.5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- 3.5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Прораммы, потребностей участников образовательных отношений.
- 3.5.3. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- 3.5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
- 3.5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
- 3.5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- 3.5.7. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- 3.5.8. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении

режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.5.1. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика   | 07:00-08:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:00-08:30 |
| Самостоятельные игры  | 08:30-09:00 |
| Занятие/игровая деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам с 10 мин. перерывом между подгруппами) | 09:00-09:30 |
| Второй завтрак  | 09:30-09:35 |
| Самостоятельные игры  | 09:35-09:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 09:45-11:20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11:20-11:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 11:50-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры   | 15:00-15:10 |
| Уплотнённый полдник   | 15:10-15:30 |
| Занятие/игровая деятельность (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам с 10 мин. перерывом между подгруппами) | 15:30-16:00 |
| Самостоятельная/игровая деятельность (игры, общение), индивидуальные занятия  | 16:00-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.  | 16:30-19:00 |

3.5.2. Режим дня в теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика                                   | 07:00-08:00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:00-08:20 |
| Самостоятельные игры  | 08:20-08:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровое занятие на прогулке                              | 08:50-11:10 |
| Второй завтрак (во время прогулки)  | 09:50-10:00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11:10-11:30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11:30-12:00 |
| Дневной сон   | 12:00-15:00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры                                     | 15:00-15:25 |
| Уплотнённый полдник   | 15:25-15:45 |
| Самостоятельная игровая деятельность по интересам (игры, общение), досуговая деятельность | 15:45-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 16:30-18:30 |
| Игры, уход детей домой  | 18:30-19:00 |

#### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### 3.6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности (занятий), продолжительность недели, сроки проведения праздничных и мероприятий. При планировании образовательной деятельности учитывается предельная наполняемость групп в соответствии с действующим СанПин.

Начало учебного года: 01.09. Окончание

учебного года: 31.05.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)Продолжительность учебного года: 35 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06 по 31.08 Режим работы ДОУ в учебном

году: с 07:00 до 19:00

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период: с 07:00 до 19:00 Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 01.09. по 15.09.

- 01.05. по 25.05.

#### 3.5.2. Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                 |
|---------------|-------------------------------------|--|-----------------|
|               |                                     | совместная                             | самостоятельная |
|               |                                     | деятельность                           | деятельность    |
| 1-2 года      | 2 по 8-10 мин                       | 7-7,5                                  | 3-4             |

#### 3.5.3. Сетка игр-занятий

| <b>№</b><br>π/π | Виды деятельности                                   | Количество занятий   |  |
|-----------------|---|----------------------|--|
| 1.              | Двигательная деятельность (развитие движений)       | 2 занятия в неделю   |  |
| 2.              | Коммуникативная деятельность                        |                      |  |
| <b>№</b><br>π/π | Виды деятельности                                   | Количество занятий   |  |
| 2.1             | Развитие речи                                       | 1 занятие в неделю   |  |
| 2.2             | Окружающий мир (предметный, природный)              | 1 занятие в неделю   |  |
| 2.3             | Чтение художественной литературы                    | 1 занятие в неделю   |  |
| 3.              | Познавательно-исследовательская деятельность        |                      |  |
| 3.1.            | Сенсорные эталоны и познавательные действия         | 1 занятие в неделю   |  |
| 3.2.            | Образовательные ситуации со строительным материалом | 1 занятие в 2 недели |  |
| 3.3.            | Образовательные ситуации с дидактической игрушкой   | 1 занятие в 2 недели |  |
| 4.              | Изобразительная деятельность                        |                      |  |
| 4.1             | Рисование   | 1 занятие в 2 недели |  |
| 4.2             | Лепка   | 1 занятие в 2 недели |  |

| 5. | Музыкальная деятельность | 2 занятия в неделю  |
|----|--------------------------|---------------------|
|    | Всего в неделю           | 10 занятий в неделю |

# Календарно-тематическое планирование образовательногопроцесса в группе раннего возраста в группе № 3 (от 1 года до 2 лет)

| Краткое содержание традиционных событий и праздников  | Мероприятие   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Сентябрь - педагогическая диагностика детей   |   |  |  |  |
| Тема «Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки»  |   |  |  |  |
| Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Игры: «Иди ко мне!», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Выдувание мыльных пузырей». «Хоровод». «Покружимся» «Прячем мишку», «Соберем игрушки», «Покатаемся на лошадке».  |  |  |  |
| Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Игры: «Иди ко мне!», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Выдувание мыльных пузырей». «Хоровод». «Покружимся» «Прячем мишку», «Соберем игрушки», «Покатаемся на лошадке».  |  |  |  |
| «Мой первый маленький Дружок в группе»  |   |  |  |  |
| Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Обогащать чувственный опыт детей. Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.          | Игры: «Пришёл Петрушка», «Солнышко и дождик», «Хоровод с куклой», «Догонялки». «Солнечные зайчики», «Игра с собачкой», «Покатаемся на лошадке», «Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок» «Вместе смишкой», «Игра с куклой», «Соберем игрушки», «Передай колокольчик», «Зайка». Игры-забавы. Итоговое мероприятие: «Создание коллективного плаката с фотографиями детей. |  |  |  |
| Октябрь   |   |  |  |  |

Тема «Дары осени»

Знакомство овощами, фруктами; загадывание загадок об овощах, фруктах, чтение стихов; рассматривание картинок, муляжей; лепка, рисование, аппликация

Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке; лото с изображением фруктов, овощей; домино (ягодка к ягодке) Итоговое мероприятие: театр игрушек «Ёжик в осеннем лесу».

#### Тема «Золотая осень»

Приход осени, наблюдения изменений в природе, признаки осени; чтение стихов, рассматривание картин; лепка, рисование.

Собирание осенних листьев в букеты: коллекционирование детских рисунков по теме; украшение группы осенними атрибутами.

Проведение праздника осени.

#### Ноябрь

#### Тема «Домашние животные»

Яркие впечатления о домашних питомцах; чтение стихов и рассказов о животных; д/игры «Мамы и их детки», «Угостим зверей едой», «Чей домик»

Игры «На бабушкином дворе». Серии картинок с изображением взрослых животных и деток.

#### Тема «Мебель»

Название предметов мебели; назначение;

Строительные игры (стол и стул)

Д/и «Найди свой шкаф»

дорожек.

Д/матрешки

Д/и «Устроим кукле комнату»

Палочки Кьюизенера

#### Декабрь

#### Тема «Зимушка - зима»

Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед) свойств снега (холодный, рассыпчатый, можно лепить снежки) Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят) Игры и обследование снега на прогулке;

посильная помощь в уборке снега с

Д/игра «Лови снежок» Д/игра «Снежинки» Д/игра «Передай перчатку»

#### Тема «В лесу родилась елочка»

Рассматривание елочки (картинки заснеженного леса, «Чьи следы») беседа о Новогоднем празднике; художественное слово; рисование, лепка, аппликация.

«Украсим елку», «Шишки на елке», «Бусы для елочки»; хороводные игры.

Украшение группы и елочки к Новогоднему празднику.

Новогодний праздник

#### Январь

#### Тема « Труд взрослых»

Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды; инструментами-«помощниками» (ведро, швабра, пылесос) уважение к труду няни, желание помочь

Беседы; наблюдения; С/р игры

#### Тема « В гостях у Кота Котофеевича»

Слушание колыбельных; потешки; иллюстрации

Игра в игровом уголке «Уложим куклу спать». Напевание колыбельных.

#### Февраль

#### Тема «Дикие животные»

Представления о жизни лесных зверей; внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.

Игры «Звери в лесу» Серии картинок с изображением животных и их деток (Лиса с лисятами, Медведица с медвежатами, Мишки в лесу) «Угостим зайчика морковкой»

#### Тема «Русское народное творчество»

Представление о русском народном творчестве; беседы, рассматривание предметов р. н. творчества — дымковская игрушка, расписной самовар; иллюстрации; аппликация

Самовар в гостях у ребят – игроваяситуация Составление узоров (карточки с дымковскими узорами)
Матрешки.

#### Март

#### Тема «О любимых мамах»

Традиции праздника и поздравления мам, бабушек; имена мам; домашние заботы и дела мам и бабушек; рассматривание фотографий, портретов.

Изготовление подарков мамам (аппликация)

Фотовыставка « Наши любимые мамочки» Праздник для мам.

#### Тема «Весна»

Сезонные изменения в природе; проявление весны, пробуждение вприроде, изменения в одежде. Установление причинно- следственной зависимости. Рисование, лепка, аппликация.

Художественное слово.

Проращивание лука, овса, веточки вербы. Одевание куклы Кати на весеннюю прогулку.

Весенний гардероб.

Деятельность детей в природе: пускание корабликов по ручейкам. Ловля солнечных зайчиков.

#### Апрель

#### Тема «Посуда»

Название некоторых предметов посуды, столовых приборов; текстиля (скатерть, салфетки). Уточнение правил пользования, назначения.

Яркие впечатления о домашних питомцах; чтение стихов и рассказов о животных; д/игры «Мамы и их детки», «Угостим зверей едой», «Чей домик»

#### Педагогическая диагностика детей

#### Май

#### Тема « Транспорт»

Знакомство с транспортом;рассматривание разных видов машин;разных по размеру и назначению (автобус, скорая помощь, подъемный кран) накартинках, на прогулке, в игровом уголке.

С/ролевые игры «Кукла едет в гости» Игровые ситуации «Путешествие на паровозике», «Угадай по звуку» (звукоподражание) Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, д/и)

#### Тема «Солнце, воздух и вода»

Цветущие растения, явления природы. Обогащение представлений об окружающем мире. Участие в несложной совместной практической деятельности

Игровые ситуации «Цветы на клумбе» «Купание куклы Кати», игры – этюды «Дождик», «Дует ветер».

Игровые ситуации «Солнышко высоко» Пускание мыльных пузырей. Опыты с водой.

Весенний праздник.