

Инновационный проект (программа)

МДОУ д/с № 45

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Администрация городского округа-город Волжский Волгоградской области
1.3. Тип организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	404121, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Энгельса, дом 45
1.5. Руководитель организации	Заведующий - Новичкова Инна Александровна
1.6. Телефон, факс организации	тел./факс 8 (8443) 25-68-82
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: ds.romashka2017@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://romashka45.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Новичкова Инна Александровна, заведующий МДОУ д/с № 45, руководитель проекта: - нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО в РИПе; - координация целей и задач между ДОО; - системный анализ и оценка результатов деятельности ДОО в РИПе. - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности. Адрова Любовь Петровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Крюкова Н.А., старший воспитатель, первая квалификационная категория; Педагоги, имеющие опыт реализации проектов: - Исаева Е.В., воспитатель, высшая квалификационная категория; - Сарычева Н.А., педагог-психолог, высшая квалификационная категория, - Бапахова И.В., воспитатель, первая квалификационная категория, - Фомиченко И.В., воспитатель, первая квалификационная категория

	<p>категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информации о реализации инновационного проекта в ДОО; - регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности; - регулярный анализ реализации проекта и устранение недостатков в ДОО.
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Для определения степени инновационного потенциала педагогов МДОУ д/с № 45 и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведено анкетирование и интервьюирование по следующим методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект анкет Новиковой В.П. на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности ("Восприимчивость педагогов к новшествам", "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств", "Барьеры, препятствующие освоению инноваций", «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»; - методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев); - «Методика диагностики мотивационной среды» и анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов», разработанные на основе материалов Т.Л. Бадоева и К. Замфи. <p>Результаты анкетирования и интервьюирования показывают, что у педагогического коллектива МДОУ д/с № 45 сформирован эвристический уровень, который представлен проявлением инновационной деятельности и характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств.</p> <p>Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательной деятельности, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (25%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (11%), требование руководства (2%).</p> <p>В целом можно говорить о наличии инновационного климата в коллективе. Для актуализации инновационного потенциала и самоосуществления личности необходим «пусковой механизм», которым априори выступает ценностная система личности. В группе педагогов в качестве доминирующих и реализуемых выступают ценности саморазвития (интересная работа, активная жизнь, уверенность в себе, творчество, познание и свобода). Это говорит о том, что пути саморазвития у респондентов группы являются доступными, не вызывающими затруднений и необходимыми для развития профессиональной деятельности. Кроме того, данная система ценностей определяет возможность</p>

	инновационного самоосуществления педагогов и в целом задает вектор инновационного климата в учреждении.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Не предусмотрено
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>2015-2020гг. «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений Волгоградской области» (МДОУ д/с №№ 45, 53, 63, 74, 39, МБДОУ Алексеевский детский сад «Сказка» Алексеевского района ст. Алексеевская). Руководитель проекта: Новичкова Инна Александровна, заведующий МДОУ д/с № 45.</p> <p>2021-2024 гг. Федеральный проект Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Научный руководитель БФ «Вклад в будущее» А. Асмолов, д-р психол. наук, профессор; руководитель Программы по развитию личностного потенциала - Е.Хаустова.</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>2015-2016 г. II Всероссийская научно-практическая конференция г. Кемерово. Статья «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательной организации» в сборнике материалов по теме: «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС: проблемы и перспективы». Сметанин А.В., Адрова Л.П., Крюкова Н.А.</p> <p>2015-2016 г. Участие во II Международном фестивале педагогических идей «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки». Статья в сборнике материалов «Работать вместе веселее». Исаева Е.В., Спиридонова Л.А.</p> <p>2015-2016 г. - Исаева Е.В. Проект «Наши прадеды и деды» для печатания в журнале «Дошкольная педагогика». Сертификат участника конкурса проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исаева Е.В., победитель номинации «Мастер» городского конкурса «Цветы для моей мамы» (МОУ ДОД СЮН). - Исаева Е.В. Участие в региональном фестивале проектов «Мой край родной – Поволжье». - Исаева Е.В. и Спиридонова Л.А. принимали участие в Международном Фестивале педагогических идей с публикацией научно- методической разработки «Работать вместе веселее». - Сарычева Н.А. вошла в Общероссийскую общественную организацию «Федерация психологов образования России». - Сарычева Н.А. опубликовала на сайте для педагогов учебно-методический материал по теме: «Разновозрастная группа – живой социальный организм». <p>2017-2018г. Региональный этап Международной ярмарки</p>

	<p>социально-педагогических инноваций. Диплом победителя. Исаева Е.В., Крюкова Н.А.</p> <p>2017-2018г. I региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха». (Адрова В.М., Бапахова И.В., Шалина</p> <p>2017-2018г. IV открытый фестиваль презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ». Проект: «Использование кинетического песка в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ». Крюкова Н.А., Сарычева Н.А.</p> <p>2018-2019 г. Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. (Победитель). Статья на тему: «Взаимодействие семьи и детского сада в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников». Исаева Е.В., Крюкова Н.А., Адрова В.М.).</p> <p>2018-2019 г. II региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» (Манихина И.Б., призер, Исаева Е.В., Крюкова Н.А., участие).</p> <p>2018-2019 г. Городской конкурс «Достопримечательности города». Никифорова Н.С., призер.</p> <p>2018-2019 г. Научно-практическая конференция «Личностно-профессиональное развитие будущего специалиста в условиях модернизации образования». Фомиченко И.В., почетная грамота, Ергина Т.О., почетная грамота.</p> <p>2018-2019 г. Статья в журнале «Молодой ученый». Тема: «Сетевая модель как один из перспективных путей развития методической службы организации». Исаева Е.В., Крюкова Н.А., Адрова В.М.</p> <p>2020-2021 г. Статья в журнале «Молодой ученый». Тема: «Интерактивная технология «Круги Луллия» как эффективное средство в коррекционной работе с детьми». Новичкова И.А., Крюкова Н.А., Адрова В.М.</p>
--	---

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Вопросами, связанными с различными проявлениями человеческих эмоций, исследователи занимались на протяжении всего двадцатого века. В настоящее время получила наибольшее развитие теория эмоционального интеллекта. Это связано с тем, что эффективное взаимодействие с другими людьми, основанное на эмоциональных связях, и эффективное управление своими собственными эмоциями позволяет человеку реализовать себя, достигать поставленных целей и быть успешным в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Формирование эмоциональной сферы человека и его эмоционального интеллекта происходит с самого раннего детства. Если эмоциональное воспитание реализовано в недостаточной степени, то возникают серьезные проблемы. В современном обществе увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями в поведении и развитии эмоционального интеллекта. Дети не могут понять чувства других, не умеют понять свое настроение и внутреннее состояние других людей. У многих детей появляется напряженность, занижена самооценка, дети становятся тревожными. Если вовремя не обратить внимание на нарушения в эмоциях, которые возникают у детей, то это может перерасти в психосоматическое заболевание, число которых увеличивается в последние годы. В своё время К. Д. Ушинский отмечал: «общество, заботящееся только об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, что он чувствует, чем в том, как он думает, подчеркивая социальный смысл эмоций».

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе. Поэтому задача организации образовательного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

- трансформируя среду, создавая такие условия развития, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в образовательный процесс;
- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

«Организация личностно развивающей образовательной среды как условие развития социально-эмоционального интеллекта ключевых участников образовательной деятельности»

3.3. Цель инновационной деятельности

Проектирование личностно развивающей образовательной среды, способствующей развитию социально-эмоционального интеллекта детей 5-7(8) лет.

3.4. Задачи инновационной деятельности

Для достижения цели предполагается решение следующих задач по организации личностно развивающей образовательной среды:

- трансформация предметно-пространственной среды в ДОО, способствующей развитию социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству.

3.5. Участники инновационной деятельности

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского Волгоградской области», воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2021 - 2024 гг.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

В результате реализации проекта будут предложены:

- система работы с детьми 5-7(8) лет по развитию социально-эмоционального интеллекта, направленная на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс;
- психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка;
- эффективные практики проектирования предметно-пространственной среды, направленные на развитие социально-эмоционального интеллекта детей 5-7(8);
- система работы с родителями (законными представителями), способствующая осознанно содействовать социально - эмоциональному развитию ребёнка (ситуации успеха, популярности ребенка среди взрослых и сверстников).

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Проект опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития, в основе которого заложены следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО);
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС).

Инновационный проект строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (TheTheoryofMind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств. Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В качестве основных ресурсов инновационной деятельности выступают потенциальные и реальные возможности дошкольной образовательной организации, которые обеспечивают процесс инноваций в ДОО. Среди них наиболее важными являются:

- воспитательно-образовательный потенциал (комплексные и парциальные программы, учебно-методические комплекты по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, вариативные программы, расширяющие возможности предоставления различных образовательных услуг);
- информационный потенциал (электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства развития, воспитания и обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации);
- научно-методический потенциал (организация повышения квалификации педагогических кадров, образовательные технологии и система методического обеспечения инновационных процессов в ДОО);
- кадровый потенциал (отбор, подбор, расстановка, функционал кадров: педагогических, административного аппарата, технического персонала и др.);
- финансовый потенциал (источники финансирования инновационной деятельности: бюджетные и внебюджетные средства).

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- ***мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач;***

Основными факторами, мотивирующими педагогический коллектив на использование новшеств и инноваций в образовательной деятельности, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (25%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (11%), требование руководства (2%).

- ***научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;***

Данный проект позволит реализовать приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области:

- обеспечение доступности и высокого качества образования для всех категорий населения независимо от возраста, состояния здоровья, места жительства и социального статуса в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей;
- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации выпускников;
- удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области.

- обеспечение потребности экономики Волгоградской области в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

Организация образовательной деятельности осуществляется педагогическим коллективом, имеющим достаточный и необходимый уровень профессиональной подготовки, опыт участия в инновационной деятельности.

МДОУ детский сад № 45 «Ромашка» на 80 % укомплектован кадрами. На протяжении ряда лет коллектив отмечается стабильностью кадров. Наряду с этим администрация МДОУ детский сад № 45 «Ромашка» активно привлекает молодых педагогов. В образовательной организации успешно функционирует «Школа молодого педагога». Большинство сотрудников являются активными участниками и победителями профессиональных конкурсов различных уровней. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 педагогический и руководящий состав образовательного учреждения 1 раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации. Для повышения профессиональной компетенции педагоги дошкольной образовательной организации принимают активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях и мастер-классах по актуальным вопросам современного дошкольного образования.

В штатном расписании дошкольной образовательной организации 22 педагога. Из них: старший воспитатель – 2 чел., воспитатель – 16 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог дополнительного образования (хореография) – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел. (совместитель), учитель – логопед – 1 чел.

Образовательный уровень:

- 10 человек – с высшим профессиональным образованием
- 12 человек – со средним профессиональным образованием
- 4 человек - высшая квалификационная категория
- 14 человек – 1 квалификационная категория

Награды педагогического и руководящего состава:

7 человек – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

1 человек – знак «Почетный работник общего образования».

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены. Групповых помещений – 11. Кроме этого в ДОУ оборудованы и другие кабинеты:

- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- кабинет учителя-логопеда- 1

- кабинет дополнительного образования (для развития творческих способностей воспитанников) -1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 9 персональными компьютерами и 4 ноутбуками, имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, что качественно улучшает образовательный процесс.

В детском саду имеется фотоаппарат с фотокамерой, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе, для связи с родителями.

- Финансово-экономические условия

Финансирование осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, гранты, спонсорские средства.

Курсы повышения квалификации по программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» - 25 тыс.руб.

Создание художественно-эстетического центра (трансформируемое пространство) – 100 тыс. руб.

Проведение ремонтных работ по обновлению развивающей среды в группах – 100 тыс. руб.

Конкурс «Лучший дворик» по реконструкции территории ДОО – 20 тыс. руб.

Создание «открытой» («говорящей») стены -50 тыс. руб.

Приобретение широкоформатного стенда – 10 тыс. руб.

Создание релаксационной зоны в кабинете психолога и уголков уединения групповых помещениях - 100 тыс. руб.

Приобретение компьютерной техники (ноутбуки) - 100 тыс. руб.

Приобретение оборудования и материалов для преобразования территории ДОО - 150 тыс. руб.

Итого: 655 тыс. руб.

- информационное сопровождение инновационной деятельности.

- Обеспечение доступа к различным источникам информации, необходимых для реализации проекта;

- Наличие сведений о социальных партнерах по осуществлению инновационного процесса на всех этапах его осуществления;

- Применение телекоммуникационных технологий и сети «Интернет», обеспечивающие доступ участников инновационной деятельности к информационным ресурсам и оперативное взаимодействие всех участников между собой.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность...);

- интеграция основного и дополнительного образования в образовательную деятельность ДОО с использованием ресурсов социума и семьи;
- увеличение спектра программ дополнительного образования;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов;
- рост образовательных и творческих достижений ключевых участников образовательной деятельности;
- развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов (методическое сопровождение и поддержка педагогов, постоянно действующий обучающий семинар);
- внедрение образовательных технологий деятельностного типа (проблемно-диалоговое обучение).

Продукты проекта.

- нормативно-правовые акты;
- картотека игр и упражнений на формирование эмоционального интеллекта;
- картотека творческих игр по методу сторителлинг;
- авторское дидактическое пособие «Интерактивный куб»;
- дидактическое пособие «Трогательный театр»;
- эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

- «Уголок уединения»;
- экран настроения;
- экран детской активности;
- копилка «Добрых дел»;
- календарь интересных событий в группе;
- театр эмоций;
- эмокнижка;
- коробка радости;
- банка эмоций;
- спиннер грусти.

- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).

- внедрение в организационную структуру ДОО элементов самоуправления и соуправления (создание советов, проблемных рабочих групп и т.д.);
- изменение в нормативных и локальных документах, обеспечивающих деятельность ДОО;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- организация профессионального обучающегося сообщества (ПОС) в ДОО

Заведующий
МДОУ детский сад № 45



И.А. Новичкова